

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра истории России,
мировых и региональных
цивилизаций

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра истории России, мировых
и региональных цивилизаций

наименование кафедры

В.Г. Дацьшен

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Дисциплина Б1.Б.04 История Древнего мира

Направление подготовки /
специальность 46.03.01 История

Направленность
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

460000 «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 46.03.01 История

Программу
составили

кан. ист. наук, доцент, Григорьев Дмитрий
Владимирович

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основная цель обучения по дисциплине «история древнего мира» - формирование у студентов представления о различных вариантах развития древних цивилизаций, их общих и особенных чертах; факторах, которые оказывали решающее влияние на становление и развитие цивилизаций в определенном направлении; выработка представления о современном состоянии научных исследований по истории древнего мира; воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у студентов профессионального и нравственного потенциала.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- проследить становление, этапы и характерные черты истории различных вариантов древних цивилизаций,
- рассмотреть наиболее значимые процессы и проблемы в существовании древних цивилизаций,
- дать представление о месте каждой древней цивилизации в мировой истории,
- познакомить с кругом дискуссионных исследовательских проблем отечественной и зарубежной историографии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Уровень 3	периодизацию основных древних цивилизаций; важные закономерности исторического развития древних обществ; способы выявления закономерностей исторического развития древних цивилизаций
Уровень 3	объяснить принципы выделения исторических периодов древней истории; объяснить способы выявления закономерностей исторического развития древних цивилизаций
Уровень 3	способностью объяснить принципы выделения исторических периодов древней истории; объяснить способы выявления закономерностей исторического развития древних цивилизаций
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Уровень 3	что необходимо составить план своих действий с целью самообразования, как действовать, чтобы выполнить свой план и овладеть элементами самообразования, как корректировать свой план

	по мере его выполнения
Уровень 3	формулировать пункты плана своих действий с целью самообразования, продумывать свои действия по достижению целей своего плана, увидеть необходимость корректировки плана своих действий для достижения более высокого уровня самообразования.
Уровень 3	пониманием необходимости составления плана своих действий для самообразования, навыком продумывания своих действий по достижению целей своего плана, умением видеть необходимость корректировки плана своих действий для достижения более высокого уровня самообразования.
ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
Уровень 3	что в исторических исследованиях надо использовать исторические источники, терминологию, даты и события в области всеобщей и отечественной истории и как их использовать.
Уровень 3	подбирать, анализировать и производить критику исторических источников и научной литературы в исторических исследованиях, свободно ориентироваться и использовать необходимую терминологию, создавать текст с элементами оригинальности.
Уровень 3	навыками подбирать, анализировать и производить критику исторических источников и научной литературы в исторических исследованиях, свободно ориентироваться и использовать необходимую терминологию, создавать текст с элементами оригинальности.
ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	
Уровень 3	какие конкретные движущие силы и закономерности исторического процесса существуют в истории древнего мира и что их роль может меняться; соотношение общеисторических и конкретно исторических закономерностей в истории древнего мира; знать для развития каких сфер жизни древнего общества больше проявляется роль насилия и ненасилия; место человека в историческом процессе и политической организации общества в истории древнего мира зависит от его социального положения.
Уровень 3	показать неоднородность движущих сил и неоднозначное соотношение общеисторических и конкретно-исторических закономерностей в рамках истории древнего мира; показать роль насилия и ненасилия в развитии разных сфер жизни древнего общества; показать примеры зависимости места человека, как субъекта, в историческом процессе и политической организации общества от его социального положения.
Уровень 3	способностью понимать и показывать неоднородность движущих сил и неоднозначное соотношение общеисторических и конкретно-исторических закономерностей в рамках истории древнего мира; показать роль насилия и ненасилия в развитии разных сфер жизни древнего общества; показать примеры зависимости места человека, как субъекта, в историческом процессе и политической организации общества от его социального положения.

ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	
Уровень 3	что входит в понятие «базовая историческая информация» и как критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
Уровень 3	объяснить, что входит в понятие «базовая историческая информация» и как критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
Уровень 3	навыком объяснения, что входит в понятие «базовая историческая информация» и умением и пониманием критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «История древнего мира» - одна из базовых учебных дисциплин профессионального знания федерального блока государственного образовательного стандарта высшего образования.

При изучении дисциплины «История древнего мира» студенты могут использовать знания, полученные в общеобразовательных школах, гуманитарных лицеях, колледжах, а так же из курсов «История первобытного общества», «Этнология», «Археология».

Знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы при изучении истории Средних веков, историографии.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	10 (360)	5 (180)	5 (180)
Контактная работа с преподавателем:	4 (144)	2 (72)	2 (72)
занятия лекционного типа	2 (72)	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	2 (72)	1 (36)	1 (36)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	4 (144)	2 (72)	2 (72)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	2 (72)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Ранняя древность (III - II тысячелетие до н.э.). Возникновение и первый расцвет древних цивилизаций	36	36	0	72	ОК-2 ОК-7 ПК-1 ПК-5 ПК-6
2	Развитая древность (I тыс. до н.э.) Мировые державы древности. Античное общество и Восток	18	18	0	36	ОК-2 ОК-7 ПК-1 ПК-5 ПК-6
3	Поздняя древность. Новый расцвет античного общества и формирование протофеодальных отношений	18	18	0	36	ОК-2 ОК-7 ПК-1 ПК-5 ПК-6
Всего		72	72	0	144	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Предмет и основные проблемы курса	2	0	0
2	1	Особенности формирования и развития Месопотамской цивилизации в Шумеро-аккадский период	6	0	0
3	1	Вавилонский этап Месопотамской цивилизации	4	0	0
4	1	Особенности формирования цивилизации Древнего Египта и первый расцвет государства (периоды Раннего и Древнего царства)	4	0	0
5	1	Эволюция Древнего Египта в период Среднего и Нового царства	6	0	0
6	1	Новые державы древности (Хеттское и Ассирийское государства)	4	0	0
7	1	Эгейский мир в эпоху ранней древности (Минийская и Ахейская цивилизации)	4	0	0
8	1	Восточное Средиземноморье в эпоху Ранней древности	2	0	0
9	1	Варвары и цивилизация в эпоху Ранней древности (особенности взаимоотношений). Этническая и языковая картина в древности	4	0	0
10	2	Особенности эпохи Развитой древности. Средиземноморье в XII-IX вв. до н.э.	2	0	0

11	2	Античное общество в период формирования гражданской общины (VIII-VI вв. до н.э.).	4	0	0
12	2	Малая Азия и державы Востока в VIII-VI вв. до н.э.	2	0	0
13	2	Эволюция Античного общества в V-III вв. до н.э. Взаимодействие с другими цивилизациями.	4	0	0
14	2	Эллинистическая цивилизация и проблемы в ее изучении.	2	0	0
15	2	Римская республика в III-I вв. до н.э.	4	0	0
16	3	Римская империя в период Принципата.	8	0	0
17	3	Римская империя в период Домината.	8	0	0
18	3	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Историческое значение Античного общества.	2	0	0
Всего			72	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Особенности формирования и развития Месопотамской цивилизации в Шумеро-аккадский период	4	0	0
2	1	Вавилонский этап Месопотамской цивилизации	10	0	0

3	1	Особенности формирования цивилизации Древнего Египта и первый расцвет государства (периоды Раннего и Древнего царства)	4	0	0
4	1	Эволюция Древнего Египта в период Среднего и Нового царства	6	0	0
5	1	Новые державы древности (Хеттское и Ассирийское государства)	8	0	0
6	1	Эгейский мир в эпоху Ранней древности (Минойская и Ахейская цивилизации)	2	0	0
7	1	Восточное Средиземноморье в эпоху Ранней древности	2	0	0
8	2	Античное общество в период формирования гражданской общины (VIII -VI вв. до н.э.)	6	0	0
9	2	Эволюция Античного общества в V-III вв. до н.э. Взаимодействие с другими цивилизациями	4	0	0
10	2	Эллинистическая цивилизация и проблемы в ее изучении	4	0	0
11	2	Римская республика в III-I вв. до н.э.	4	0	0
12	3	Римская империя в период Принципата	8	0	0
13	3	Римская империя в период Домината	8	0	0
14	3	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Историческое значение Античного общества	2	0	0
Итого			72	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дандамаев М. А.	Месопотамия и Иран в VII-IV вв. до н.э. Социальные институты и идеология: монография	Санкт-Петербург: Факультет филологии и искусств Санкт-Петербургского государственного университета [СПбГУ], 2009
Л1.2	Бадак А. Н., Войнич И. Е., Волчек Н. М., Воротникова О. А.	История Древнего мира. Древняя Греция: монография	Минск: Харвест, 1999
Л1.3	Бадак А. Н., Войнич И. Е., Волчек Н. М.	История Древнего мира : Древний Восток : Индия, Китай, страны Юго-Восточной Азии	Минск: Харвест, 1999
Л1.4	Мережковский Д. С.	1. Тайна трех. Египет и Вавилон (1923)	Москва: Издательство "Ан", 2013
Л1.5	Васильев Л. С.	История Востока: учебник для магистров : учеб. для студентов вузов : рек. МО и науки РФ	Москва: Юрайт, 2016
Л1.6	Васильев Л. С.	История Востока: учебник для магистров : учеб. для студентов вузов : рек. МО и науки РФ	Москва: Юрайт, 2016

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Мережковский Д. С. 1. Тайна трех. Египет и Вавилон (1923)	https://e.lanbook.com/book/38372
----	--	---

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским занятиям по основной и дополнительной литературе, написание эссе, подготовку к собеседованию по исторической терминологии и научной монографии, подготовку к сдаче экзамена.

Исходным моментом работы над эссе является выбор темы и определение задач исследования.

Подготовка студента к выполнению указанных видов работы складывается из изучения, конспектирования и анализа предложенных и отобранных источников, работы с рекомендованной научной литературой, составлением плана. Работа должна содержать аргументированное освещение поставленных вопросов с ясными выводами и ссылками на изученную литературу и источники.

Эссе имеет ряд обязательных элементов:

1. титульный лист (название темы, фамилия студента, курс, факультет (институт));
2. план работы (с обозначением страниц);
3. введение, в котором формулируется цель работы и ее задачи, дается краткая характеристика используемых источников;
4. основная часть, где происходит изложение содержания согласно теме и поставленным цели и задачам, с использованием источников и ссылками на них;
5. заключение, в котором кратко подводятся итоги изучения темы, делаются выводы;
6. список источников, которые были использованы при написании работы;
7. текст эссе должен быть напечатан на писчей бумаге с одной стороны листа.

К цитатам даются ссылки с указанием автора, названия работы, места и года издания, страницы согласно новейшим стандартам оформления. В конце курсовой работы должен быть приведен список использованной литературы.

Самостоятельная работа студента по подготовке реферата, текста семинарского доклада является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушением зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	СФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Каждый студент в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде СФУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда СФУ обеспечивают возможность доступа студентов к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: официальный сайт факультета и электронная библиотека. Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER/index.html .
9.2.2	2. Всемирная история [Электронный ресурс]: сайт полнотекстовых книг и статей, исторических карт, энциклопедий. Режим доступа: http://historic.ru .
9.2.3	3. Центр антиковедения СПбГУ [Электронный ресурс]: официальный сайт центра антиковедения и исторического факультета. Режим доступа: www.centant.pu.ru .
9.2.4	4. Центр антиковедения ЯрГУ [Электронный ресурс]: официальный сайт центра антиковедения и исторического факультета. Режим доступа: www.antik-ya.ru .
9.2.5	5. Археология.РУ [Электронный ресурс]: Сайт созданный энтузиастом В. Еременко для популяризации археологических знаний. Содержит как научные материалы, так и развлекательные ресурсы для интересующихся археологией. Режим доступа: www.archftology.ru .

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательное учреждение – располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой производственной практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

1. Читальные залы научной библиотеки Сибирского федерального университета №№ 1-6.
2. Множительная техника – 8 единиц.
3. Аудитории, оборудование средствами ТСО (аудио-, видеоаппаратура, видео-проекторы) – 6 аудиторий.
4. Методический кабинет – 20 мест.
5. 560 персональных компьютеров, из них 230 компьютеров класса PIV и выше с соответствующей периферией для ведения офисной и научно-исследовательской деятельности.
6. Интернет-Центр с 5 классами открытого доступа (60 рабочих мест). Доступ в Интернет осуществляется на скорости 2 Мб.
7. Для научно-исследовательской деятельности аспирантов, соискателей, докторантов и других научных работников в Интернет-Центре создан научно-исследовательский WWW-ресурс.
8. Для научно-исследовательской работы создан портал, обеспечивающий размещение собственно учебных и научно-исследовательских информационных ресурсов.
9. Обеспечен доступ по Интернет к ведущим библиотекам Российской Федерации и мира (включая полнотекстовые).